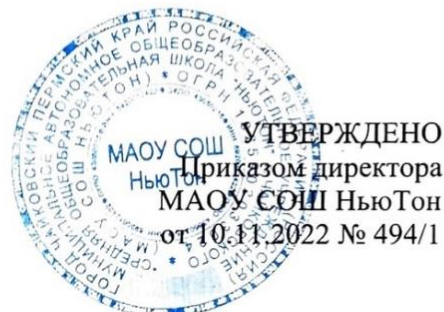


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа НьюТон

РАССМОТРЕНО
На экспертно-методическом
совете протокол № 3
от 05.11.2022г.



РАССМОТРЕНО
На экспертно-методическом
совете Управления образования
протокол № 3
от 27.12.2022г.

Сопровождение одаренных детей через разработку и
реализацию индивидуального образовательного маршрута
в начальной школе

Авторы проекта:

М.Л. Салахеева, заместитель директора по УВР
Г.А. Мухамадьярова, заместитель директора по УВР
Н.А. Жуланова, учитель начальных классов
К.А. Якунина, учитель начальных классов
Н.Ю. Степанова, учитель начальных классов

г. Чайковский, 2022

Актуальность. В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития.

Одаренность - это системное, развивающее в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребёнок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны.

Ребенок не рождается бесталанным. Каждый ребенок от рождения талантлив по-своему. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

С раннего возраста, необходимо, создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка так как это, является одним из трендов современного образования «Борьба за таланты», который включает в себя системный характер работы с одаренными:

- расширение вертикальных связей, договорных отношений с работодателями с целью решения задач профориентации, профессиональной подготовки, и трудоустройства интеллектуальной элиты;

- участие в учебно – воспитательном процессе учителей – не педагогов.
- сохранение интеллектуальной элиты в территории.

Работа с одаренными детьми составляет одно из важнейших направлений деятельности школы. В школе разработана модель работы с одарёнными детьми (Приложение 1), которая направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных умений учащихся. Также в школе проводятся образовательные события, мастер-классы для детей и их родителей на знакомство со структурой работ, с опытом деятельности. От вопросов «Чему учить?» и «Как учить?» педагоги школы перешли к поиску ответа на вопрос «Какие условия нужно создать для обучения одаренного ребенка?»

Выявление одаренных детей начинается с детского сада на основе наблюдения. Главным показателем одаренности малыша в детском саду является его любознательность. Любознательность на всех возрастных этапах продолжает оставаться важнейшей отличительной чертой талантливого человека. Очень важно, чтобы любопытство переросло в - любознательность, а последняя - в познавательную потребность. В дошкольном отделении с 2022 года реализуется инновационный проект “Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми” (в рамках краевой апробационной площадки), направленный на развитие творческих способностей, развитие творческого мышления. Для этого педагоги используют технологию проектной деятельности, в частности творческие проекты, которые помогают ребенку реализовать замысел, проявить субъектную позицию, проявить инициативу и самостоятельную активность. Развитие творческих способностей у дошкольника является основополагающим фактором проявления одаренностей.

Выстроена преемственность дошкольного отделения и начальной школы. Учителя начальных классов проводят занятия с дошкольниками по подготовке к школе, учитывая ведущие виды деятельности ребенка дошкольника - игра, общение, познавательно-исследовательская

деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка (ФГОС ДО). В этот период и начинается первое знакомство с будущими первоклассниками. Посещают занятия, общаются с дошкольниками, организуют игры, конкурсы, викторины. Опыт работы показывает, что такое общение помогает дошкольнику быстрее адаптироваться к школьной жизни. Учитель же имеет общую картину о том, какие ученики придут к нему в класс. Система работы с одаренными детьми в начальной школе выстроена по следующим направлениям:

- учебная деятельность
- внеурочная деятельность
- внеклассная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Учебная деятельность

Обучение в начальной школе ведется по двум образовательным системам: “Школа России” и “Развивающее обучение Эльконина- Давыдова”. Учителя используют дифференцированные задания на уроке, дифференцированные домашние задания. Применяют технологии проблемного обучения; системно – деятельностный подход. Компетенции педагогов предполагают:

- выявление детей с высокими познавательным интересом и уровнем интеллектуального развития;
- индивидуальный подход к ребенку;
- развитие творческих способностей детей;
- умение эффективно выстраивать педагогический процесс
- использование эффективных образовательных технологий на уроках

Внеурочная деятельность

В школе ведутся курсы по внеурочной деятельности, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей учащихся “Умники и умницы”, “Эрудит”, “Scratch” “Робототехника”, “Учусь создавать проект”,

“Мир вокруг нас”, “Подготовка к олимпиадам”, “Я - исследователь”

Внеклассная деятельность

Несколько лет в школе действуют детско-родительские клубы для одаренных детей и их родителей: “Грамотейка”, “Заврики”, “Этот удивительный мир”, “Финансики в деле”. Количество клубов увеличивается. К клубному пространству присоединились дошкольники. Расширяется и состав участников клубов. Во время каникул действует лагерь для одаренных детей “УмКа (Умные Каникулы). Ежегодно команда школы в составе 10 - 12 человек принимает участие в межрегиональном интеллектуально-творческом марафоне “Радуга”. Обучающиеся школы участвуют в школьных многопредметных и метапредметных олимпиадах, олимпиаде по Scratch, конкурсах Портфолио, Презентации книги и др.

Проектно - исследовательская деятельность

Проектные и исследовательские умения формируются у обучающихся на уроках и на внеурочных занятиях. В школе проводятся образовательные события, мастер-классы для детей и их родителей на знакомство со структурой работ, с опытом деятельности. Дошкольники и школьники принимают участие в Конференциях презентации идейных замыслов “Идея. Поиск. Решение”, в конкурсах проектов и конференциях исследовательских работ. Однако при работе с одаренными детьми постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, нет четких критериев выявления одаренных детей, недостаточно содержательных материалов по проблеме диагностики и сопровождения одаренности.

По результатам многопредметной муниципальной олимпиады во 2-х классах из 4-х предметов (русский язык, математика, окружающий мир и литературное чтение) победителями и призерами за последние три года стали всего 2 человека (2019-2020 - окружающий мир и 2021-2022 - литературное чтение).

В 3-х классах за тот же период по тем же предметам - 7 победителей и

призеров (3 человека в 2019-2020 по русскому языку, математике и окружающему миру; 3 человека в 2020-2021 по математике, окружающему миру и литературному чтению; 1 человек в 2021-2022 по окружающему миру).

В 4-х классах по тем же показателям победителями и призерами стали 4 человека (2 человека по математике в 2019-2020, 1 человек по математике в 2020-2021 и 1 человек по литературному чтению в 2021-2022).

Несмотря на то, что выстроенная модель работы вариативна (Приложение 2), она не дает высоких результатов. Наши обучающиеся на муниципальном уровне, в основном, уступают призовые места участникам из других школ.

Проблемы, которые существуют на данный момент в начальной школе по вопросам развития и сопровождения одаренности, которые необходимо решать:

- система выявления и сопровождения одаренных детей носит в большинстве случаев стихийный характер
- отсутствие понимания учащимися своих талантов и сильных сторон

Способом решения данных проблем видим – выстраивание системной работы по диагностике одаренности, созданию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей на основе вариативной среды в начальной школе.

Необходимость разработки индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося, а также существующими стандартами образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В.

Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.)

Индивидуальный образовательный маршрут — это индивидуальная программа, рассчитанная на конкретного школьника и преследующая конкретные цели, которые необходимо реализовать в указанные сроки. Другими словами, ИОМ — это путь или способ реализации личностного потенциала ребенка, развитие его способностей по индивидуальному маршруту. А.М. Маскаева представляет индивидуальную траекторию как «...процесс и результат развития опыта и личностных качеств обучающегося на основе вариативного обучения».

Цель: Выстраивание системы сопровождения одарённых детей через построение индивидуального образовательного маршрута на цифровой платформе Conceptboard или Padlet.

Задачи:

1. Изучить информацию по заданной проблематике и опыт других педагогов, ученых.
2. Создать условия для сопровождения одарённых детей через реализацию индивидуального образовательного маршрута.
3. Осуществлять сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов на цифровой платформе.
4. Привлечь родителей к совместному построению и сопровождению индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка (Приложение 3).

Ожидаемые результаты:

| Результат | Критерий | Показатель критерия |
|---|--|--|
| Проанализированы источники по данной проблематике, проанализирован опыт | Подбор материалов для построения ИОМ и | Проанализирован опыт трех передовых школ |

| | | |
|--|--|--|
| других школ по работе с одаренными детьми. | | |
| 2. Созданы условия для сопровождения одарённых детей через реализацию индивидуального образовательного маршрута. | Создание рабочей группы | Приказ о рабочей группе |
| | Подбор диагностики выявления одаренных детей. | Подобрано не менее трех диагностических материалов |
| | Подобран цифровой инструмент для ИОМ | Цифровая платформа соответствуем не менее 5 важным показателям создания «живого» ИОМ |
| | Мотивация педагогов | Стимулирующие выплаты по итогам сопровождения одаренных детей |
| | Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей | Консультации Мотивационные тренинги |
| 3. Сопровождение индивидуального образовательного маршрута | Родители и педагоги ознакомлены с ИОМ на цифровой платформе. | 100% педагогов освоили цифровые платформы. 100% педагогов рабочей группы принимают участие в реализации ИОМ |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Проведены встречи педагог-родитель-психолог.</p> <p>Обновление ИОМ, фиксация результатов одаренного ребенка родителями, педагогом и ребенком.</p> <p>Участие детей в олимпиадах.</p> | <p>Проведены три встречи с родителями одаренного ребенка.</p> <p>100% одаренных детей принимает участие в конкурсе портфолио на разных уровнях.</p> |
| | <p>Результативность участия детей в олимпиадах различного уровня.</p> | <p>На 10% увеличилось количество участников в олимпиадах.</p> <p>На 5% увеличилось количество призовых мест.</p> |
| <p>4. Привлечены родители к совместному построению индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка на цифровой платформе.</p> | <p>Участие родителей в построении ИОМ своего ребенка.</p> | <p>70% родителей одарённых детей, принимают участие в построении ИОМ своего ребенка.</p> |
| | <p>Участие родителей в детско – родительских клубах</p> | <p>70% родителей принимают участие в организации и проведении заседаний клубов.</p> |

Участники проекта:

Учителя начальных классов, родители и учащиеся МАОУ СОШ НьюТон.

Сроки реализации проекта:

Сентябрь, 2022 – май, 2028

| Эффект реализации проекта | |
|--|--|
| Изменения в педагогах | Изменения в детях |
| <ul style="list-style-type: none">• Развитие цифровых педагогических компетенций;• Развитие рефлексивных компетенций;• Развитие коммуникативных компетенций. | <ul style="list-style-type: none">• Понимание собственных интересов;• Развитие дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;• Формирование умения учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность• Развитие навыков рефлексии. |

**План реализации проекта
«Сопровождение одаренных детей через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в начальной школе»**

| Подготовительный этап 2022 – 2023 учебный год | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| Изучение литературы по данной проблематике и опыт других педагогов, учёных. | 2022 – 2023 учебный год | Жуланова Н.А | Изучена литература по данной проблематике. |
| Проведение заседаний рабочих групп по сопровождению одаренных детей. | 2022 – 2023 учебный год | Жуланова Н.А Мухамадьярова Г.А Каракулова Ю.А Коровина Т.А Салахеева М.Л Якунина К.А | Проанализирована информация по проблематике. Подобран материал для разработки диагностических материалов. Ознакомлены с рекомендациями педагога – психолога. |
| Разработка диагностического материала для определения одарённости у детей Школы будущего первоклассника. | 2022 – 2023 учебный год | Жуланова Н.А | Создан банк диагностических материалов для определения одарённости у детей Школы будущего первоклассника. |
| Разработка шаблона индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. | 2022 – 2023 учебный год | Жуланова Н.А Мухамадьярова Г.А Каракулова Ю.А Коровина Т.А Салахеева М.Л Якунина К.А | Разработан шаблон индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. |
| Разработка проектной задачи для дошкольников с целью выявления творческих способностей. | Март 2023 | Воспитатели дошкольного отделения, учителя начальных классов | Разработана и апробирована проектная задача в школе будущего первоклассника. Участие родителей в качестве экспертов. |

| | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|--|
| | | | Корректировка проектной задачи и экспертных листов. |
| Проведение методического семинара по сопровождению одаренных детей. | Апрель 2023 | Жуланова Н.А | Учителя ознакомлены с диагностическим материалом, шаблоном ИОМ и моделью сопровождения одаренных детей. |
| Представление шаблона индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка на школьном ЭМС, педсовете школы. | Август 2023 | Жуланова Н.А | Экспертиза шаблона ИОМ одаренного ребенка. |
| Основной этап сентябрь, 2023 – январь, 2028 | | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| Родительское собрание «Организация школы будущего первоклассника». | Сентябрь 2023 | Салахеева М.Л | Родители ознакомлены с направлениями работы школы. В социальной сети ВКонтакте создана беседа ШБП для общения педагогов и родителей. |
| Занятия в школе будущего первоклассника | Октябрь 2023 - март 2024 | Салахеева М.Л | Наблюдение и выявление одаренных детей. |
| Образовательное событие для родителей «Проект или исследование? Быть или не быть?» | Октябрь 2024 | Лаврентьева О.В | Ознакомлены с проектной и исследовательской деятельностью |
| Проведение родительского собрания «У меня одарённый ребенок». | Ноябрь 2024 | Жуланова Н.А Салахеева М.Л | Родители ознакомлены с видами одарённости у детей. Замотивированы на совместную разработку индивидуального образовательного маршрута своего ребенка на цифровой платформе Conceptboard или Padlet. Знакомство родителей с цифровой платформой. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Конференция презентации замыслов «Идея. Поиск. Решение». | Ноябрь 2024 | Лаврентьева О.В | Мотивация детей и родителей на участие в проектно – исследовательской деятельности. |
| Проведение диагностики в школе будущего первоклассника. | Декабрь 2024 | Жуланова Н.А Жуланова Г.А | Выявлены одаренные дети с помощью психолого – педагогических диагностик. |
| Создание родительского клуба «Дошкольник» | Декабрь 2024 | Салахеева М.Л Фазиуллина М.С Авдеева Н.Л | Создан клуб «Дошкольник». В социальной сети ВКонтакте создана беседа для общения педагогов и родителей. |
| Муниципальная олимпиада CUBORO | Декабрь 2024 | Ананина Л.В | Участие педагогов школы в олимпиаде в качестве жюри, знакомство с детьми - участниками олимпиады. |
| Круглый стол «Преемственность детский сад – школа». | Май 2024 | Мухамадьярова Г.А | Преемственность по сопровождению одаренных детей. |
| Проведение диагностики в 1 классе. | Сентябрь 2024 | Жуланова Н.А Жуланова Г.А | Выявлены одаренные дети с помощью психолого – педагогических диагностик. |
| Проведение родительского собрания «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка». | Ежегодно в сентябре | Салахеева М.Л | Родители ознакомлены с индивидуальным образовательным маршрутом своего ребенка. |
| Сопровождение индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. | 2025 -2026, 2026 - 2027, 2027 - 2028 учебные года. | Жуланова Н.А Мухамадьярова Г.А Каракулова Ю.А Коровина Т.А Жуланова Г.А | Совместная работа родителей, педагога и ребенка над индивидуальным образовательным маршрутом. |
| Индивидуальные консультации с родителями одаренных детей. | 2025 -2026, 2026 - 2027, 2027 - 2028 учебные года. | Жуланова Н.А Мухамадьярова Г.А Каракулова Ю.А Коровина Т.А Жуланова Г.А | Совместная работа родителей, педагога и ребенка над индивидуальным образовательным маршрутом. |

Заключительный этап январь, 2028 – май, 2028

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
|--|-------------------|---|----------------------|
| Подведение итогов реализации проекта. | Январь – май 2028 | Жуланова Н.А, Педагоги работающие с одарёнными детьми. | Аналитические тексты |
| Анализ проделанной работы. | Май 2028 | Жуланова Н.А | Аналитические тексты |
| Представление итогов проекта на институциональном ЭМС. | Июнь 2028 | Жуланова Н.А | Текст выступления |

Предполагаемые риски и пути их преодоления

| Риски проекта | Пути преодоления |
|---|--|
| Неготовность педагогов к работе в новых условиях, отсутствие внешней и внутренней мотивации. | Организационные встречи, совещания, индивидуальные консультации с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации программ работы с одаренными детьми. |
| Педагоги не владеют методами, диагностическим материалом для определения одарённости у ребёнка. | Осуществление диагностики педагогами-психологами, проведение с педагогами семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций по организации процедуры мониторинга и диагностики обучающихся. |
| Отсутствие мотивации у детей в построении ИОМа и участии в конкурсах, олимпиадах. | Участие в школьных детско – родительских клубах, школьном лагере «Умка», конкурсе портфолио. Работа педагога-психолога с обучающимися по осознанному выбору предметной направленности. |
| Отсутствие у родителей ИКТ – компетенций и мотивации в построении ИОМ ребенка. | Общешкольные родительские собрания. Участие в школьных детско – родительских клубах школы. Организация и проведение Образовательных событий, проектных задач, разновозрастных олимпиад в начальной школе, участие в роли эксперта. |

Модель работы с одаренными детьми в начальной школе

| Образовательные события | Конкурсы и олимпиады | Школьные детско - родительские клубы | Лагерь с дневным пребыванием "Умка" с ИТ - направлением | Межрегиональный интеллектуально - творческий марафон "Радуга" |
|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Проектные задачи с 1 по 4 классы <i>с применением ИТ – технологий (Яндекс – карты, Яндекс - формы)</i>. • Модуль «Город Самоцветов». | <ul style="list-style-type: none"> • Многопредметные олимпиады на разных уровнях. • <i>Всероссийский олимпиады на платформах Учи.ру. Яндекс. Учебник.</i> • Разновозрастная Schratc - олимпиада по программированию <i>с применением ИТ – технологий (Schratch Джуниор, Schratc – Основы)</i>. • Школьный конкурс презентация книги. • Метапредметная олимпиада по моделированию, публичному выступлению, смысловому чтению. • Школьный конкурс <i>цифрового</i> портфолио с 4 класса. • Школьные, муниципальные, всероссийские, межрегиональные конкурсы. • Школьная конференция замыслов "Идея. Поиск. Решение". • Школьная конференция исследовательских работ. • Муниципальная конференция исследовательских работ. • Школьный конкурс проектов. • Муниципальный конкурс исследовательских работ «Камская волна». • Муниципальный интеллектуально – творческий марафон «4К – формула успеха» для 4 - 5 классов. • Муниципальный конкурс проектов «Изменим мир к лучшему!». | <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные события в школьных детско - родительских клубов: <ul style="list-style-type: none"> ➢ "Заврики", ➢ "Грамматей-ка", ➢ "Этот удивительный мир", ➢ "Дошколята", ➢ "Финансики". в течение учебного года <i>с применением ИТ – технологий (Яндекс – карты, Яндекс - формы)</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к олимпиадам различного уровня. • Участие и проведение мастер – классов <i>с применением ИТ - технологий</i>. • Выполнение проекта <i>с применением ИТ - технологий</i>. | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к марафону радуга <i>с применением ИТ - технологий</i>. • Участие в межрегиональном интеллектуально – творческом марафоне (Приветствие «Мы – команда», творческий номер, мастер – класс, Проектная задача <i>с применением ИТ - технологий</i>). |

**Вариативная среда для построения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка
в начальной школе**

| 1 ступенька | 2 ступенька | 3 ступенька | |
|---|---|---|---|
| Школьный уровень | Муниципальный уровень | Межрегиональный уровень | Всероссийский уровень |
| Метапредметная олимпиада по моделированию, публичному выступлению, смысловому чтению | Муниципальный интеллектуально – творческий марафон «4К – формула успеха» для 4 - 5 классов. | Межрегиональный интеллектуально – творческий марафон «Радуга» | Всероссийские олимпиады на платформах Учи.ру. Яндекс Учебник. |
| Многопредметная олимпиада по предметам | | | |
| Конкурс презентация книги | | | |
| Конкурс цифрового портфолио с 4 класса. | | | |
| Разновозрастная Scratch - олимпиада по программированию с применением IT – технологий (Scratch Джуниор, Scratch – Основы) | | | |
| Проектные задачи с 1 по 4 классы с применением IT – технологий (Яндекс – карты, Яндекс - формы) | | | |
| Образовательные события в школьных детско - родительских клубах | | | |
| Модуль «Город Самоцветов» | | | |
| Конференция замыслов "Идея. Поиск. Решение" | Конференция исследовательских работ. | | Всероссийская конференция исследовательских работ. |
| Конференция исследовательских работ | Конкурс исследовательских работ «Камская волна». | | Всероссийский конкурс проектных работ. |
| Конкурс проектов | Конкурс проектов «Изменим мир к лучшему!». | | |

Механизм создания и сопровождения индивидуального образовательного маршрута одаренных детей

